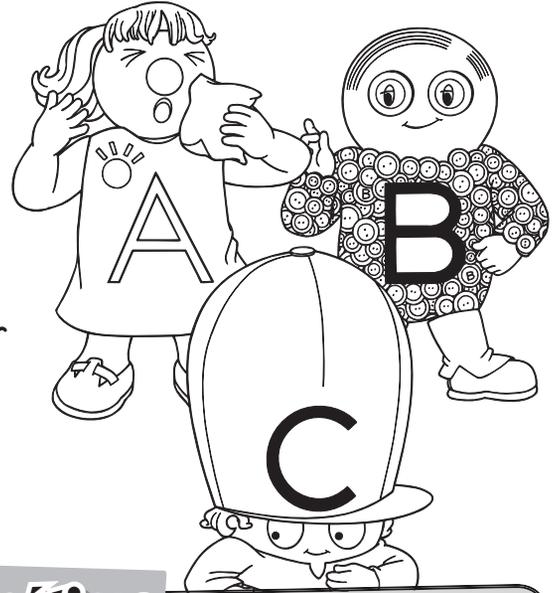


# Carta de diversión para la familia 1

Apreciada familia:

Esta semana estamos aprendiendo sobre todo lo que sucede en la escuela. Estamos clasificando objetos y formando patrones. También estamos conociendo a las Personas Alfabéticas desde la señorita A hasta el señor I. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.

**¡Que se diviertan!**



## Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque** *¿Qué sucede en la escuela?*

Pidan a su hijo que dibuje una situación que suceda en la escuela. Conversen con él sobre el dibujo que haga y rotúlenlo con el nombre de la actividad.

## Matemáticas

¡Clasifiquen trastos! Pidan a su hijo que los ayude a clasificar los objetos de un cajón de trastos. A medida que los clasifiquen, anímenlo a indicar en qué se parecen los objetos de cada grupo. Cuando terminen, formen patrones con los objetos, por ejemplo: clip, lápiz, clip, lápiz.

## Letras y sonidos

¡Diviértanse con los nombres de los integrantes de su familia! Canten canciones, reciten rimas y organicen juegos en los que incluyan sus nombres, como "Félix tenía un corderito" o "Pedro, Pedro araña".

## Desarrollo social y emocional

Esta semana, los niños están aprendiendo las normas de convivencia del salón de clases. Pidan a su hijo que mencione algunas de esas normas y, luego, comparen juntos en qué se parecen a las normas de convivencia del hogar y en qué se diferencian.

## Sugerencia

Las primeras semanas de clases pueden generar en su hijo ansiedad por separación. Es de esperarse que eso suceda. Una rutina sistemática de despedida puede facilitar esa transición. Contemplen la idea de tener una señal de despedida, como hacer una mueca chistosa o darse un apretón de manos divertido o un abrazo.

## Vocabulario

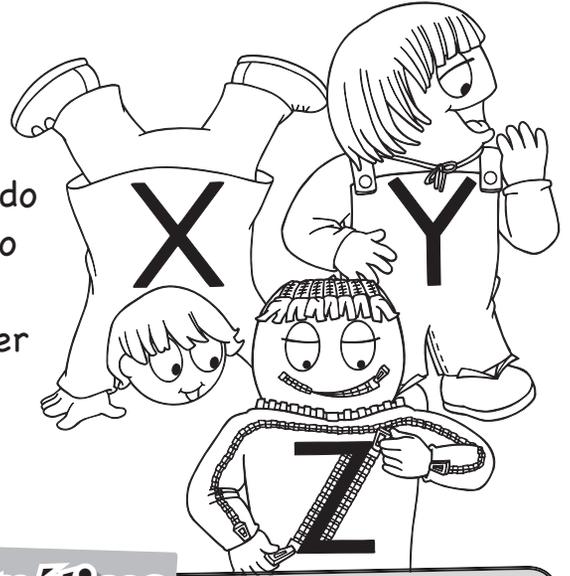
Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las razones por las cuales es importante que las cosas estén *ordenadas* (tidy).

**Wow Words**  
**challenge/desafío**  
**considerate/considerado**  
**disturb/perturbar**  
**commotion/conmoción**  
**tidy/ordenado**

# Carta de diversión para la familia 2

Apreciada familia:

Esta semana estamos explorando las diferentes maneras de aprender en la escuela. Estamos formando y describiendo patrones. También estamos conociendo a las Personas Alfabéticas desde la señorita J hasta el señor Z. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque ¿Cómo aprendemos en la escuela?**

Comenten con su hijo lo que está aprendiendo en la escuela y las normas de seguridad y las rutinas que ayudan a que toda la clase aprenda. Pregunten: "¿Qué haces para aprender en la escuela?"

## Matemáticas

Pónganse de pie y muévanse con su hijo formando patrones: aplaudan, zapateen, den palmadas. Comiencen un patrón de aplaudir, zapatear, aplaudir, zapatear e inviten a su hijo a seguirlo. Luego, pídanle que cree un patrón que ustedes puedan seguir.

## Letras y sonidos

Su hijo está aprendiendo sobre las cosas que a las Personas Alfabéticas le gusta hacer, como a la señorita K, que le gusta *patear* (*kick*), y a la señorita L, que le gusta *reírse* (*laugh*). Ayuden a su hijo a mencionar una actividad que comience con la misma letra de su nombre. Luego, pregúntenle: "¿Te gusta hacer esa actividad?"

## Desarrollo cognitivo

Animen a su hijo a que les cuente sobre las cosas por las que siente más curiosidad y entusiasmo en la escuela. Háganle preguntas como "¿Cuál fue el momento más emocionante de tu día?" o "¿Sobre qué temas quieres aprender más?"

## Investigación

Aunque es importante elogiar a los niños por sus logros, elogiarlos demasiado puede resultar más perjudicial que beneficioso. Sean específicos con sus elogios. Por ejemplo, digan: "Guardaste los juguetes en los lugares correspondientes. ¡Esta habitación ordenada se ve fantástica!". (Myers, 2014)

## Vocabulario

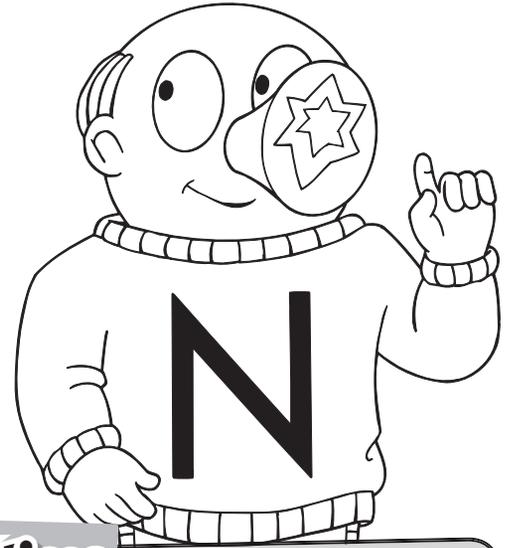
Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las ocasiones en las que es importante ser *cuidadoso* (*careful*) en la casa.

**Wow Words**  
**explore/explorar**  
**discover/descubrir**  
**responsible/responsable**  
**alert/alerta**  
**careful/cuidadoso**

# Carta de diversión para la familia 3

Apreciada familia:

En la escuela esta semana, estamos aprendiendo sobre la manera de llevarnos bien con los demás. Estamos copiando patrones y creando nuestros propios patrones. También estamos conociendo al señor N y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque ¿Cómo nos llevamos con los demás en la escuela?**

Ayuden a su hijo a practicar maneras de llevarse bien con los demás. Juntos, hagan títeres de papel y representen diferentes escenas, como qué hacer cuando alguien no quiere compartir sus juguetes o cómo comportarse cuando alguien dice algo poco amable.

## Matemáticas

Jueguen al "Copión" (Copycat) con su hijo. Usen objetos de la casa, como mondadientes y clips, para crear un patrón simple. Pidan a su hijo que copie el patrón. Luego, ánimo a crear un patrón para que ustedes lo copien.

## Letras y sonidos

El señor N vive en la calle Nightingale 99. Pidan a su hijo que piense en otros lugares donde el señor N podría vivir, como la avenida Norte o Nueva York. Como fuente de inspiración, usen un mapa o una revista de viajes y ayuden a su hijo a buscar lugares que comiencen con la letra N.

## Desarrollo físico

Juegue a "Simón dice". Cuando den instrucciones a su hijo, asegúrense de que incluyan muchos movimientos. Por ejemplo, digan: "Simón dice que marches en tu lugar". Permitan que su hijo también sea Simón.

## Sugerencia

Conversen con su hijo sobre lo que puede hacer si se siente frustrado o desilusionado. Por ejemplo, si se frustra porque tiene que esperar a jugar con un juguete, sugieran una alternativa o una estrategia de adaptación.

Pueden decir: "Sabemos que deseas mucho jugar con el camión. Mientras esperas tu turno, construyamos una rampa".

## Vocabulario

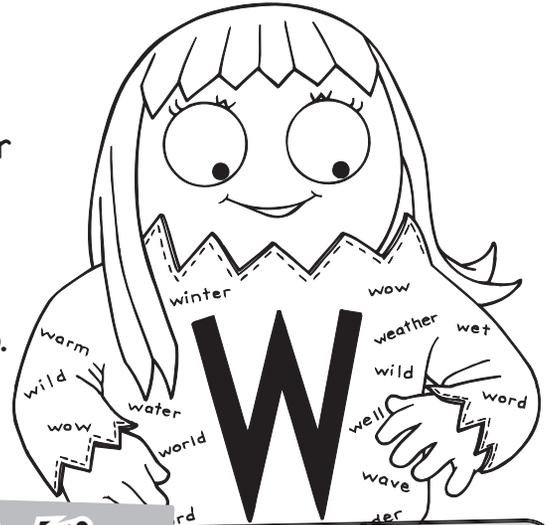
Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Pídanle que nombre una *emoción* (emotion) que haya sentido en la escuela. Anímenlo a que la demuestre o la represente.

**Wow Words**  
cooperate/colaborar  
share/compartir  
fair/justo  
assist/ayudar  
emotion/emoción

# Carta de diversión para la familia 4

Apreciada familia:

En la escuela esta semana, estamos aprendiendo a ser buenos amigos. Seguimos formando patrones. También estamos conociendo a la señorita W y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Estudios Sociales

### Pregunta de enfoque *¿Qué es ser un buen amigo?*

Ayuden a su hijo a trazarse el contorno de la mano y a mencionar cinco maneras de ser un buen amigo. Anoten una idea en cada dedo. Después de que su hijo decore la mano, recórtenla y péguenla en el refrigerador para que pueda darle una palmada todos los días.

## Matemáticas

Pidan a su hijo que cree un patrón mientras hacen actividades cotidianas, como poner la mesa (formen un patrón con los cubiertos, por ejemplo: tenedor, cuchara, tenedor, cuchara) o guardar la ropa (formen un patrón con los colores de las medias, por ejemplo: blanca, negra, blanca, negra).

## Letras y sonidos

A la señorita W le encantan las palabras maravillosas (*wonderful words*). Jueguen a un juego de palabras con su hijo. Denle pistas sobre palabras que comiencen con la letra W para que las adivine. Por ejemplo: "Lo que usamos para limpiarnos en la bañera". (*water*)

## Desarrollo social y emocional

Una de las características de un buen amigo es demostrar empatía y amabilidad. Conversen con su hijo sobre las maneras en las que puede ser amable con un amigo. Hagan un juego de roles para demostrar esas características, como animar a alguien que está desanimado o escribir un mensaje amable.

## Investigación

Cuando los niños hablan sobre las emociones positivas y negativas que sienten en diferentes situaciones, aprenden a controlar mejor las conductas que les dificultan hacer amigos. Los padres o tutores pueden ayudar a los niños a hacer amigos si les enseñan a comprender a los demás y a resolver problemas.

(Dewar, 2013)

## Vocabulario

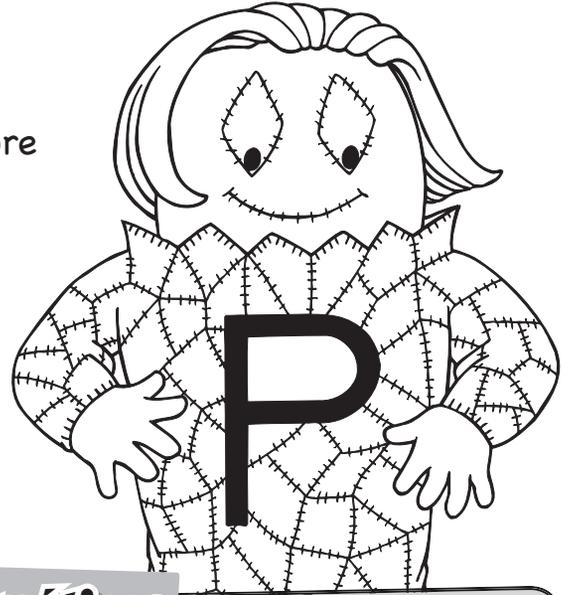
Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las ocasiones en las que su hijo haya demostrado *valor* (*courage*).

**Wow Words**  
**respect/respetar**  
**kind/amable**  
**appropriate/adequado**  
**patient/paciente**  
**courage/valor**

# Carta de diversión para la familia 5

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre todas las cosas que nos hacen especiales. Estamos contando hasta 5 y aprendiendo una rima sobre contar. También estamos conociendo a la señorita P y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



## ¡Que se diviertan!

### Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque** *¿Qué cosas nos hacen especiales?*

Creen un libro sobre las maneras en las que su hijo es especial. Su hijo puede hacer los dibujos y decirles qué escribir. Lean juntos el libro cada noche antes de dormir.

### Matemáticas

Cuenten objetos de la casa con su hijo: tenedores, cucharas, toallas, sillas, etc. Toquen cada objeto a medida que lo cuentan. Pidan a su hijo que diga *cuántos* objetos contó.

### Letras y sonidos

Hagan con su hijo una cacería de letras en la casa o en el supermercado. Busquen paquetes que tengan la letra *P*, como cajas de pastas o papas, o ¡una pizza congelada! Pueden tomar fotografías de los paquetes y crear un collage sobre la letra *P*.

### Desarrollo físico

En la escuela estamos aprendiendo esta canción. Cántenla con su hijo y hagan las acciones juntos.

**Soy especial** (con la música de "Good Night, Ladies")

Soy muy especial,	(señalarse)
tan, tan especial.	(marchar en el lugar)
Soy muy especial,	(señalarse)
¡no hay nadie	(marchar en el lugar
como yo!	y luego abrazarse)

### Sugerencia

Las rimas y las canciones ayudan a los niños a aprender el ritmo del lenguaje oral. Canten o reciten juntos sus rimas favoritas cuando estén en el auto, mientras preparan la cena o cuando su hijo esté en la bañera.

### Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las ocasiones en las que él es *persistente* (*persistent*).

**Wow Words**  
unique/único  
creative/creativo  
athletic/atlético  
appreciate/apreciar  
persistent/persistente

# Carta de diversión para la familia 6

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos explorando en qué se parecen y en qué se diferencian las distintas familias. Estamos emparejando objetos. También estamos conociendo al señor H y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



¡Que se diviertan!

## Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque** *¿En qué se parecen y en qué se diferencian las familias?*

Miren juntos fotos de familiares y amigos. Conversen sobre las personas de las fotos. Pidan a su hijo que diga en qué se parecen y en qué se diferencian esas personas.

## Matemáticas

Ayuden a su hijo a practicar cómo emparejar objetos mientras ponen la mesa. Indiquen que en la mesa se pone un plato para cada persona, un tenedor para cada persona, un vaso y así sucesivamente.

## Letras y sonidos

Al señor H le encanta su cabello (*hair*). Lo hace feliz (*happy*). Pidan a su hijo que nombre cosas que lo hacen feliz. Den un ejemplo de algo que a ustedes los hace felices y expréselo con una oración completa, como: "Los caballos nos hacen felices".

## Desarrollo cognitivo

Refuercen la capacidad de concentración de su hijo enseñándole a tener rutinas en la casa. Usen un recordatorio visual de las rutinas para ayudarlo a concentrarse. Por ejemplo, muéstrenle imágenes de los pasos que hay que seguir antes de irse a dormir.

## Investigación

¡Hablar con su hijo es productivo! Las investigaciones demuestran que los niños que conversan con sus padres comienzan bien su etapa escolar. Cuando lean juntos, dediquen un tiempo para comentar el libro. Hagan preguntas para incentivar a su hijo a pensar más allá de lo que está escrito.

(Pappano, 2008)

## Vocabulario

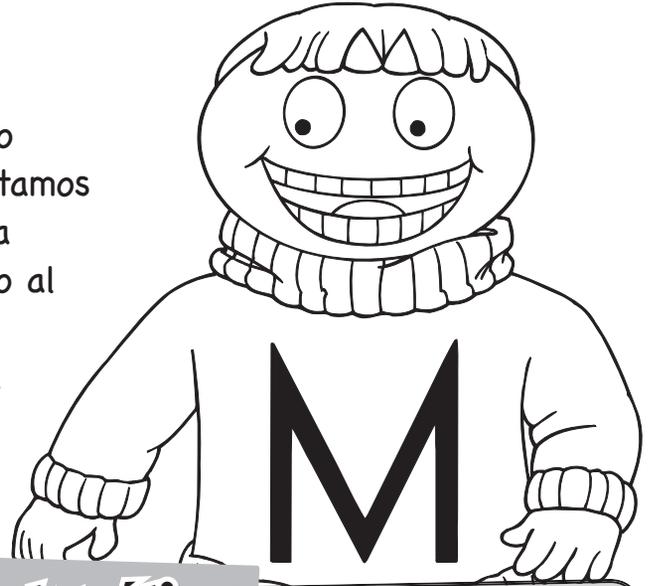
Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Pídanle que les diga de qué maneras pueden darle apoyo (*support*).

**Wow Words**  
belong/pertenecer  
calm/calmado  
boisterous/bullicioso  
comfort/consolar  
support/apoyo

# Carta de diversión para la familia 7

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre nuestros sentidos y cómo nos ayudan. Estamos aprendiendo a comparar grupos de objetos para ver cuál tiene más. También estamos conociendo al señor M y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque ¿Cómo nos ayudan nuestros sentidos?**

Preparen pastelitos juntos. Indiquen cómo usan los sentidos con preguntas como estas: "¿Cómo se ven los pastelitos? ¿Qué sonidos escuchas al mezclar los ingredientes? ¿A qué huelen los pastelitos? ¿Cómo se sienten después de hornearlos? ¿A qué saben?".

## Matemáticas

Formen dos grupos de objetos, como un grupo de monedas de 1¢ y un grupo de mondadientes. Pidan a su hijo que cuente cada grupo y que diga qué grupo tiene más objetos. Si los grupos tienen el mismo número de objetos, indiquen que son iguales o equivalentes.

## Letras y sonidos

Al señor M le encanta masticar (*munch*). Jueguen con su hijo a un juego sobre masticar, en el que cada uno nombre cosas que le guste masticar. Cuando su hijo nombre algo para masticar que empiece con *m*, gana otro turno.

## Desarrollo social y emocional

Si le dan a su hijo opciones de alimentación saludables, podrá expresar lo que le gusta y lo que no le gusta y al mismo tiempo elegir algo saludable para comer. Anímenlo a identificar el alimento saludable que prefiere en cada comida.

## Sugerencia

Conversen con su hijo sobre los números a lo largo del día. Por ejemplo, digan: "Cortamos esta manzana en cuatro pedazos. Vamos a contarlos". Estas conversaciones matemáticas le servirán para desarrollar su comprensión sobre las cantidades o cuántos objetos hay en un grupo.

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las *texturas* (*textures*) que encuentran en la casa y qué se siente al tocarlas.

### Wow Words

**munch/masticar**  
**observe/observar**  
**examine/examinar**  
**aroma/aroma**  
**texture/textura**

# Carta de diversión para la familia 8

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre las prácticas de seguridad. Estamos aprendiendo palabras que indican el orden, como *primero*, *segundo* y *tercero*. También estamos conociendo a la señorita A y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque ¿Cómo podemos mantenernos seguros?**

Hagan un simulacro de incendio en familia. Conversen sobre qué hacer en caso de incendio o si se activa el detector de humo. Practiquen desalojar la casa rápidamente y reunirse en un lugar seguro lejos de la casa. Hagan el simulacro de incendio varias veces y luego una vez por mes como recordatorio.

## Matemáticas

Preparen juntos alguna de sus comidas favoritas. A medida que siguen los pasos de la receta, digan *primero*, *segundo* y *tercero* para indicar el orden. Animen a su hijo a volver a decir cuáles son los pasos mientras comen juntos.

## Letras y sonidos

La señorita A estornuda cuando está contenta: ¡achís! Hagan una cacería de letras en la cocina. Pidan a su hijo que busque la letra A en paquetes, latas y cajas de alimentos. Cuando encuentre la letra, estornuden juntos diciendo ¡achís!

## Desarrollo social y emocional

Ayuden a su hijo a tomar conciencia de los sentimientos de los demás. Expliquen cómo muestran las personas que están contentas, tristes, frustradas o enojadas. Conversen sobre las maneras en las que su hijo puede ayudar a un amigo que esté triste.

## Investigación

Las investigaciones demuestran que se pueden enseñar buenas destrezas de razonamiento mediante rutinas. A medida que su hijo explora el mundo, háganle preguntas de rutina que lo ayuden a considerar las cosas con más profundidad. Por ejemplo, pregunten:

“¿Por qué crees que es así? ¿Qué ves?  
¿Qué piensas? ¿Qué te preguntas?”

(Salmon, 2011)

## Vocabulario

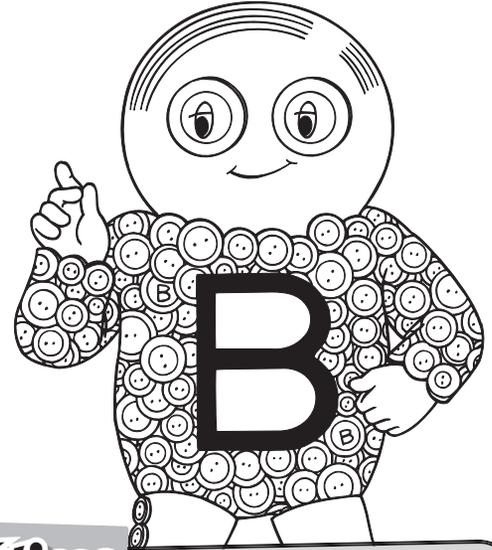
Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las personas que *admiran* (*admire*). Pidan a su hijo que les cuente a quién admira y por qué.

**Wow Words**  
**safety/seguridad**  
**equipment/equipo**  
**cautious/cuidadoso**  
**distract/distraer**  
**admire/admirar**

# Carta de diversión para la familia 9

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre los lugares de nuestra comunidad. Estamos comparando objetos y sus características, como cortos o largos. También estamos conociendo al señor B y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



## ¡Que se diviertan!

### Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque ¿Cuáles son los lugares de nuestra comunidad?**

A medida que recorran su comunidad, señalen y nombren diferentes lugares, como la biblioteca, el correo, la estación de bomberos y la tienda de comestibles. Pidan a su hijo que indique qué tiene de especial cada lugar.

### Matemáticas

Reúnan objetos pequeños y colóquenlos en una bolsa misteriosa. Pidan a su hijo que saque dos objetos de la bolsa y ayúdenlo a comparar sus características. Pregunten: “¿Cuál de los objetos es más largo? ¿Cuál es más corto? ¿Cómo lo sabes?”

### Letras y sonidos

¡Al señor B le encantan los botones (*buttons*)! Hagan una cacería de botones en familia. A medida que vayan encontrando botones de diferentes colores, tamaños y formas, comenten sus características. Den un ejemplo con una oración completa para describir cada botón, como: “Este botón es rojo y es grande”. Animen a su hijo a que también use oraciones completas.

### Desarrollo físico

A medida que vayan recogiendo y guardando cosas en la casa, ayuden a su hijo a aprender las palabras que señalan dónde están esas cosas. Den ejemplos con las palabras *arriba*, *abajo*, *sobre*, *debajo de*, *enfrente de*, *al lado de* y *detrás de* o bien usen esas palabras para darle instrucciones, por ejemplo: “Por favor, deja el periódico sobre la mesa”.

### Sugerencia

Es importante que su hijo sepa su dirección y número de teléfono. Ayúdenlo a memorizar esos datos. Canten su dirección con la música de “Do You Know The Muffin Man?”. Por ejemplo:

1105 Wayside Drive, Wayside Drive,  
Wayside Drive, 1105 Wayside Drive,  
Chicago, Illinois

### Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Cuando conversen sobre lo que significa *salir corriendo* (*dash*), pidan a su hijo que muestre la acción.

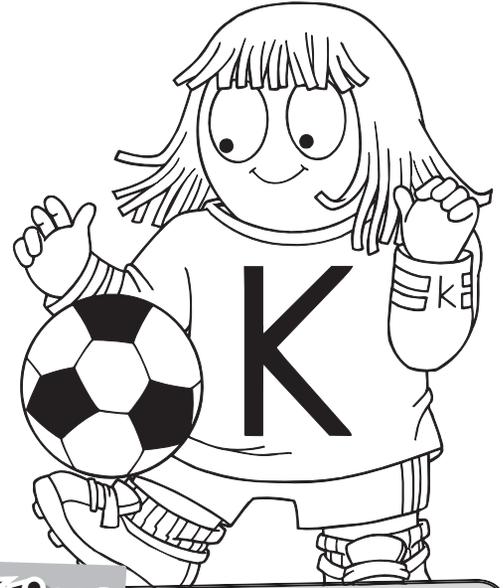
#### Wow Words

**community/comunidad**  
**bustling/ajetreado**  
**neighbor/vecino**  
**interact/interaccionar**  
**dash/salir corriendo**

# Carta de diversión para la familia 10

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre los integrantes de nuestra comunidad. Estamos comparando objetos y sus características, como grandes/pequeños y pesados/livianos. También estamos conociendo a la señorita K y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque ¿Quiénes integran nuestra comunidad?**

Cuando salgan de compras o vayan a alguna cita, señalen y nombren a los integrantes de su comunidad, como el vendedor de una tienda, la enfermera y el médico, la bibliotecaria y el cartero. Pidan a su hijo que diga de qué manera cada una de esas personas ayuda a su familia y a la comunidad.

## Letras y sonidos

La señorita K es una campeona y goleadora de fútbol (*soccer-kicking champion*) con un puntapié increíble (*kaboom kick*). Salgan con su hijo a patear el balón para ayudarlo a desarrollar su coordinación corporal. Cada vez que pateen el balón, digan juntos “¡Kaboom!”.

## Sugerencia

Expliquen a su hijo que algunos de los integrantes de la comunidad, como los bomberos y los paramédicos, nos ayudan cuando estamos enfermos o heridos. Muéstrenle cómo llamar al 9-1-1 o al teléfono del equipo de rescate local para obtener ayuda durante una emergencia. Pídanle que practique en un teléfono de juguete.

## Matemáticas

Cuando su hijo esté recogiendo los juguetes, ayúdenlo a comparar pares de objetos usando las palabras *grande* y *pequeño(a)* o *pesado(a)* y *liviano(a)*. Den ejemplos con oraciones completas, como “Este camión es pesado, pero este automóvil es liviano”. Animen a su hijo a que también use oraciones completas.

## Desarrollo social y emocional

La señorita K está orgullosa de su puntapié increíble (*kaboom kick*), pero se siente aún más orgullosa cuando alguien dice “Allí va la señorita K. La señorita K es muy amable (*kind*)”. Digan a su hijo que una manera de ser amable es tener buenos modales y decir “por favor” y “gracias”. Anímenlo a que sea amable con los demás como la señorita K.

## Vocabulario

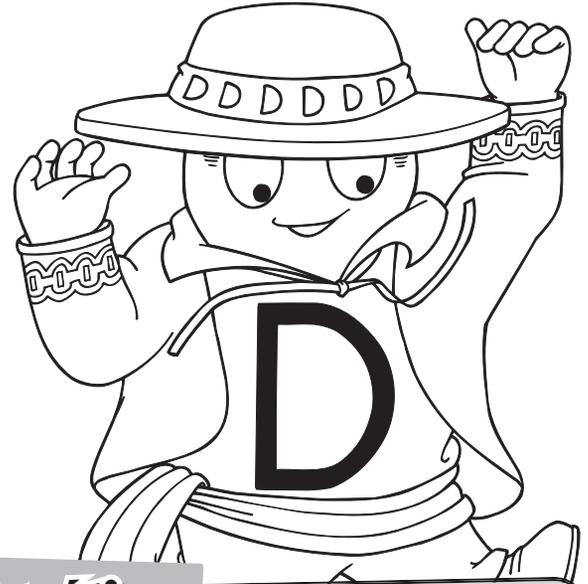
Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las veces en que su hijo ha salido campeón (*champion*), ya sea cuando ganó un juego o cuando aprendió a atarse los cordones.

**Wow Words**  
rescue/rescatar  
rely/confiar  
serve/servir  
contribute/contribuir  
champion/campeón

# Carta de diversión para la familia 11

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre las diferentes maneras de ayudar a nuestra comunidad. Estamos comparando la longitud y la altura de los objetos. También estamos conociendo al señor D y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



¡Que se diviertan!

## Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque** *¿Cómo podemos ayudar a nuestra comunidad?*

Muestren maneras simples en las que ustedes y su hijo pueden ayudar en la comunidad, como tirar la basura en botes, sostenerle la puerta a alguien, reciclar y ayudar a un vecino.

## Matemáticas

Ayuden a su hijo a que busque cosas largas (como el sillón o la bañera) y las compare con cosas cortas (como una silla o el lavabo). Repitan la actividad con cosas altas y bajas (como una puerta y una mesa). Anímenlo a usar las palabras *largo(a)*, *corto(a)*, *alto(a)* y *bajo(a)*.

## Letras y sonidos

¡El señor D hace una danza deslumbrante (*dazzling dance*)! Pongan música y dancen con su hijo. Pueden hacer la danza del "Hokey Pokey" u otra que conozcan. Animen a su hijo a que diga: "¡El señor D y yo podemos bailar muy bien!".

## Desarrollo cognitivo

Animen a su hijo a usar la lógica para comparar dos cosas con un nuevo tipo de medida: la temperatura. Durante la cena, hagan preguntas como "¿El arroz está caliente o frío? ¿Está más caliente que la leche?".

## Sugerencia

Muestren a su hijo cómo volver a usar algo en lugar de desecharlo. Por ejemplo, hagan títeres con medias viejas, usen tubos de papel de toalla en proyectos de manualidades y usen las bolsas plásticas del mercado en las papeleras pequeñas. Expliquen que volver a usar objetos como estos ayuda a la comunidad a reducir la cantidad de basura que se genera.

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las veces en que su familia haya *colaborado* (*collaborated*) en un proyecto.

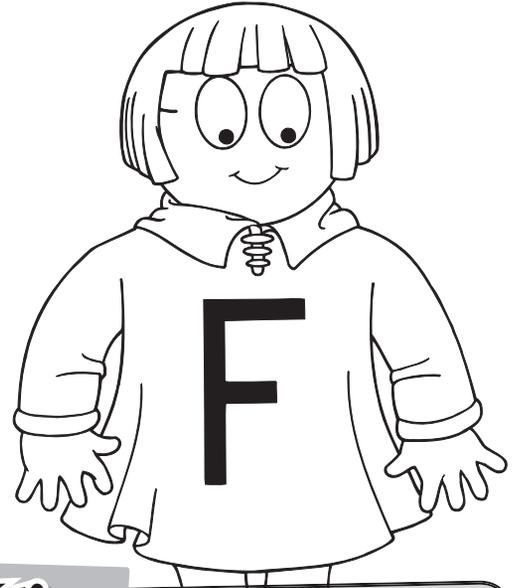
### Wow Words

**volunteer/voluntario**  
**grateful/agradecido**  
**dazzling/deslumbrante**  
**prance/brincar**  
**collaborate/colaborar**

# Carta de diversión para la familia 12

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre el mundo como comunidad. Estamos aprendiendo a usar cosas simples, como clips, pajillas y lápices, como herramientas para medir. También estamos conociendo a la señorita F y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Estudios Sociales

### Pregunta de enfoque *¿Qué es la comunidad mundial?*

Exploren la comunidad mundial con su hijo. Asistan a un programa o evento cultural o mírenlo por televisión. Conversen con su hijo sobre esas experiencias. Comenten en qué se parecen a las tradiciones culturales de su país de origen y en qué se diferencian.

## Matemáticas

Pidan a su hijo que use manteles individuales o servilletas para medir una mesa. Ayúdenlo a alinear los manteles o las servilletas extendidas en uno de los bordes para hacer la medición. Luego, cuenten juntos los manteles o las servilletas que usaron.

## Letras y sonidos

A la señorita F le fascinan sus graciosos pies (*fond of funny feet*) y anima a los demás a estar orgullosos de sus diferencias. Pidan a su hijo que mencione algunos de sus rasgos especiales que le fascinen.

## Desarrollo físico

Ayuden a su hijo a desarrollar un nivel de conciencia del espacio que lo rodea. Hagan juntos ejercicios simples que lo animen a moverse hacia adelante, hacia atrás, hacia arriba y hacia abajo.

## Investigación

Quando tienen aproximadamente 2 años, los niños comienzan a prestar atención a la diversidad de género y raza. Así, pueden ayudar a su hijo a apreciar la diversidad si le hablan sobre los diferentes tonos de piel o los diferentes tipos de cabello que ven en su comunidad, en la televisión o en los libros. Anímenlo a que diga en qué se parece él a los demás en ese sentido o en qué se diferencia.  
(Penn State Extension, 2013)

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre la diversidad (*diversity*) y los lugares en los que se ve diversidad en las personas y en los objetos.

**Wow Words**  
**greet/saludar**  
**global/global**  
**fancy/elegante**  
**fabulous/fabuloso**  
**diversity/diversidad**

# Carta de diversión para la familia 13

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre la importancia de cuidar de nuestra salud. Estamos aprendiendo a reconocer las cantidades y los números del 0 al 5. También estamos conociendo al señor O y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



## ¡Que se diviertan!

### Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque** *¿Por qué es importante cuidar de nuestra salud?*

Hagan juntos una lista de las cosas que hacen en la familia para cuidar de su salud. Mientras hacen la lista, pidan a su hijo que represente las cosas saludables que hacen, como cepillarse los dientes.

### Matemáticas

Usen un mazo de cartas para jugar a "¿Cuántos hay?". Cada jugador recibe el mismo número de cartas boca abajo en una pila. Ambos deben voltear la primera carta de la pila y decir *cuántos hay*. El primero que dice *cuántos hay* en su carta se queda con las dos cartas. Gana la partida el jugador que tenga más cartas.

### Letras y sonidos

El señor O hace lo opuesto (*opposite*) de todo. Jueguen con su hijo a "Los opuestos del señor O". Digan una palabra o una acción y pidan a su hijo que diga o haga lo opuesto. Por ejemplo, digan: "Camina despacio". Su hijo deberá entonces caminar rápido. Anímenlo a decir lo que está haciendo, por ejemplo: "Estoy haciendo lo opuesto. Estoy caminando rápido".

### Desarrollo cognitivo

Ayuden a su hijo a desarrollar la creatividad y la imaginación. Cuando esté realizando una rutina diaria, como recoger los juguetes, pídanle que piense en maneras creativas de realizar la tarea, por ejemplo: recoger primero todos los juguetes rojos.

### Investigación

No siempre es fácil lograr que los niños prueben alimentos nuevos. Puede requerir hasta 15 intentos para que su hijo acceda a probar uno. Anímenlo a tocar, lamer y saborear el alimento para explorarlo. Prueben ustedes también el alimento para dar el ejemplo. (Lerner y Parklakian, 2006)

### Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre la clase de cosas que los hacen *tiritar* (*shiver*).

**Wow Words**  
*cozy/acogedor*  
*soothe/calmar*  
*smidgen/pizca*  
*fret/inquietar*  
*shiver/tiritar*

# Carta de diversión para la familia 14

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre los alimentos que nos hacen bien. Estamos contando grupos de hasta cinco objetos. También estamos conociendo al señor C y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.

**¡Que se diviertan!**



## Ciencia y Salud

### Pregunta de enfoque *¿Qué alimentos nos hacen bien?*

Preparen juntos un refrigerio saludable, como una fruta y palitos de queso. Después de que corten la fruta y el queso en cubos, su hijo puede ensartar los trozos en brochetas de madera. Comenten por qué esos alimentos son saludables y nos hacen bien.

## Matemáticas

Muestren uno, dos, tres, cuatro y cinco dedos de la mano. Luego, pidan a su hijo que muestre la misma cantidad con botones, cuentas o monedas de 1¢. Intercambien papeles para que su hijo les diga cuántos objetos mostrar.

## Letras y sonidos

El señor C usa una cachucha colosal (*colossal cap*). Pidan a su hijo que dibuje un objeto normal con un tamaño colosal. Pídanle que les cuente lo que haría con ese objeto colosal. Por ejemplo: "Si tuviera una copa colosal, la llenaría de limonada para beberla una semana entera".

## Desarrollo cognitivo

Ayuden a su hijo a desarrollar sus destrezas de razonamiento. Cuando estén comiendo juntos durante la semana, háganle preguntas para animarlo a comparar las comidas y explicar las comparaciones. Por ejemplo, pregunten: "¿Cuál comida crees que fue más saludable? ¿Por qué lo crees?".

## Sugerencia

Esta semana en la escuela, los niños están aprendiendo sobre los alimentos *Go*, *Slow* y *Whoa*. Los alimentos *Go* son saludables y los podemos comer en grandes cantidades, por ejemplo: las frutas y las verduras. Los alimentos *Slow* no son tan saludables y debemos consumirlos con precaución. Los alimentos *Whoa* no son para nada saludables y debemos evitarlos. Pidan a su hijo que les diga si algún alimento es *Go*, *Slow* o *Whoa*.

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre la clase de alimentos que les gusta *devorar* (*gobble*) en su familia.

### Wow Words

**tasty/sabroso**  
**colossal/colosal**  
**nibble/mordisquear**  
**energetic/energético**  
**gobble/devorar**

# Carta de diversión para la familia 15

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo por qué es importante hacer ejercicio. Estamos aprendiendo a reconocer las cantidades y los números del 6 al 10. También estamos conociendo a la señorita E y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque** *¿Por qué debemos hacer ejercicio?*

Hagan esta rima de ejercicio con su hijo.

Estiro los brazos alto, muy alto. (*Estiren los brazos*)

Me agacho hasta abajo, muy abajo. (*Agáchense*)

Estiro los brazos hasta tocar el cielo. (*Estiren los brazos*)

Me agacho hasta tocar el suelo. (*Agáchense*)

## Matemáticas

Hagan una botella para contar en el salón de clases. Pidan a su hijo que elija un número del seis al diez. Luego, ayúdenlo a colocar ese número de objetos en una botella de plástico con tapa. Escriban el número en la botella y envíenla a la escuela.

## Letras y sonidos

¡La señorita E tiene energía para el ejercicio! (*exercise energy*). Le encantan el ejercicio y la letra E. Busquen la letra E en la casa. Cada vez que ustedes o su hijo la encuentren, hagan juntos un *jumping jack*.

## Desarrollo físico

Pidan a su hijo que haga una demostración de su ejercicio favorito. Hagan ejercicio en familia. Salgan juntos a caminar o a pasear en bicicleta, ¡o pongan música y bailen!

## Investigación

Las matemáticas pueden intimidar a algunos adultos, pero no a los niños pequeños. Jueguen a las adivinanzas para divertirse contando. Por ejemplo, pidan a su hijo que adivine cuántos huevos hay en la caja. Luego, cuéntenlos. Pidan a su hijo que adivine cuántas manzanas hay en la bolsa. Luego, cuéntenlas. (Florida Partnership in Education, 2009a)

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Pídanle que demuestre cómo se mueve uno al *pasear* (*amble*). Pregúntenle en qué momentos le gusta pasear.

**Wow Words**  
**enthusiastic/entusiasta**  
**vigorous/vigoroso**  
**active/activo**  
**sprint/correr**  
**amble/pasear**

# Carta de diversión para la familia 16

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre la importancia de estar limpios. Estamos contando grupos que tienen hasta diez objetos. También estamos conociendo a la señorita Y y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



¡Que se diviertan!

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque** *¿Por qué debemos estar limpios?*

Conversen con su hijo sobre las razones por las que estar limpios nos ayuda a permanecer sanos. Luego, cuenten juntos hasta 10 mientras se lavan las manos con agua y jabón.

## Matemáticas

El color favorito de la señorita Y es el amarillo (*yellow*). Pidan a su hijo que busque cinco cosas amarillas en la casa y que las cuente. Pídanle que les cuente sobre su colección de objetos amarillos. Por ejemplo: "Tengo cinco bloques amarillos".

## Letras y sonidos

La señorita Y tiene un bostezo a la tirolesa (*yodeling yawn*) y a ella le encanta la letra Y. Muestran a su hijo cómo formar una Y con el cuerpo. Junten los pies y levanten los brazos en ángulo. Luego, pidan a su hijo que haga un bostezo a la tirolesa.

## Desarrollo social y emocional

Pregunten a su hijo cuál es la palabra favorita de la señorita Y. Si es necesario, recuérdense que su palabra favorita es *sí* (*yes*). Si últimamente ha estado diciendo "no" a lo que ustedes le piden, recuérdense que haga como la señorita Y y diga "¡sí!".

## Sugerencia

La señorita Y tiene un bostezo a la tirolesa y les recomienda a todos que duerman bien. Jueguen a imitarse y pidan a su hijo que los ayude a *ustedes* con la rutina de prepararse para la cama. Recuérdense que deben afeitarse, escuchar un cuento y recibir un beso y un abrazo antes de irse a dormir. Luego, ¡practiquen juntos el bostezo a la tirolesa!

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las ocasiones en las que tratan *suavemente* (*gently*) a alguien o algo.

### Wow Words

**groom/acicalar**  
**sparkling/reluciente**  
**grubby/mugriento**  
**thrive/prosperar**  
**gently/suavemente**

# Carta de diversión para la familia 17

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo por qué la Tierra es importante para nosotros. Estamos aprendiendo sobre la forma de los cubos, las esferas y los prismas rectangulares. También estamos conociendo al señor G y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque ¿Por qué es importante la Tierra para nosotros?**

Den un paseo por la Tierra con su hijo y exploren las plantas de la zona y los animales que vean. Conversen sobre el aspecto de la Tierra donde vive su familia.

## Matemáticas

Ayuden a su hijo a buscar y descubrir cuerpos geométricos en la casa, como un par de dados para ver cubos, una pelota de béisbol para ver una esfera y una caja de cereal para ver un prisma rectangular. Luego, construyan esos cuerpos geométricos con plastilina y mondadientes.

## Letras y sonidos

Al señor G le encanta mascar chicles pegajosos (*chewing gooey gum*). Pidan a su hijo que mencione otras cosas que pueda comer el señor G y que comiencen con el sonido *g*.

## Desarrollo cognitivo

Motiven a su hijo a realizar actividades que desarrollen sus habilidades motoras finas. Anímenlo a:

- Abotonarse, cerrarse la cremallera, abrocharse, cerrarse el cinturón y ajustarse la ropa mientras se viste.
- Ayudar a revolver, agitar y mezclar alimentos mientras preparan las comidas.
- Verter jugo en un vaso.
- Limpiar la mesa con una esponja.
- Cortar plastilina con tijeras de seguridad.
- Armar rompecabezas.

## Investigación

Para los niños pequeños, los juegos manuales son esenciales. Trabajar con plastilina, construir castillos de arena y usar tijeras son actividades que les ayudan a desarrollar las habilidades motoras finas necesarias para agarrar bien los crayones, lápices y marcadores y poder escribir. Sin esas habilidades, sus manos tienden a cansarse más rápidamente, lo que dificulta el aprendizaje de la escritura. (Colker, 2010)

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre un área de la casa que sea un *desastre* (*disaster*) y que haya que limpiar.

**Wow Words**  
**abundant/abundante**  
**swirl/remolino**  
**gooey/pegajoso**  
**gloomy/sombrío**  
**disaster/desastre**

# Carta de diversión para la familia 18

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre los animales y los lugares donde viven en la Tierra. Estamos aprendiendo sobre las formas de los conos y los cilindros. También estamos conociendo a la señorita T y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque** *¿Dónde viven los diferentes animales de la Tierra?*

Hablen sobre el animal favorito de su hijo y el lugar donde vive. Vayan a la biblioteca o investiguen en Internet para aprender más sobre ese animal. Pidan a su hijo que lo dibuje en su hábitat y que les hable de sus características.

## Matemáticas

¡Hagan una cacería de cuerpos geométricos! Ayuden a su hijo a buscar ejemplos de estos cuerpos geométricos:

- conos (conos de helado o sombreros de fiesta)
- cilindros (latas de sopa o postes de teléfono)

Comenten sobre las semejanzas y las diferencias que tengan unos con otros.

## Letras y sonidos

Pidan a su hijo que mencione animales o partes de animales que comiencen con la letra *T*, como tigre (*tiger*). Anímenlo a que haga un dibujo o busque fotos de los animales que haya mencionado.

## Desarrollo físico

Animen a su hijo a pintar con acuarelas o a "pintar" la bañera, las paredes de la ducha o el exterior de la casa con un pincel y agua limpia para ayudarlo a controlar la motricidad fina.

## Investigación

Es importante que los niños fortalezcan sus manos y dedos antes de usar lápices con regularidad. Para ayudar a su hijo con ello, pídanle que haga pelotitas con plastilina. También puede cortar papel periódico en tiras y estrujarlas hasta formar una bola. (Buxamusa y Mahoney, 2014)

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre los animales que *vuelan alto* (*soar*) en el cielo.

### Wow Words

**enormous/enorme**  
**scorching/calcinante**  
**lush/exuberante**  
**scamper/corretear**  
**soar/volar alto**

# Carta de diversión para la familia 19

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre el tiempo meteorológico y cómo cambia durante el año. Estamos comparando las formas de los diferentes cuerpos geométricos. También estamos conociendo a la señorita S y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



¡Que se diviertan!

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque** *¿Cómo cambia el tiempo durante el año?*

Registren el tiempo meteorológico durante una semana con su hijo. Hagan una gráfica simple del tiempo y pidan a su hijo que dibuje un símbolo que represente el tiempo de cada día. Al final de la semana, cuenten el número de días soleados y lluviosos.

## Matemáticas

Jueguen a "Veo, veo". Den pistas a su hijo sobre la forma de un cuerpo geométrico que haya en la casa. Por ejemplo: "Veo, veo un cuerpo con lados redondos. Veo, veo un cuerpo con dos extremos planos". (cilindro) Una vez que su hijo haya adivinado el cuerpo geométrico, pídanle que dé pistas sobre otro.

## Letras y sonidos

La letra S está presente en muchas palabras que indican ruidos, como chispeante (*sizzling*), sorber (*slurp*) y aplastar (*smash*). Pidan a su hijo que mencione ruidos que tengan el sonido de la letra s. Anímenlo a que represente los ruidos con movimientos. Por ejemplo, su hijo puede hacer que aplasta un insecto cuando se dice la palabra *aplantar* (*smash*).

## Desarrollo social y emocional

La señorita S usa medias superpoderosas (*super socks*) para tener menos miedo. Para ayudar a su hijo cuando tenga miedo o esté triste, compartan lo que ustedes hacen para sentirse mejor. Anímenlo a elegir un par de medias superpoderosas que pueda usar la próxima vez que sienta miedo o se sienta triste.

## Sugerencia

Los miedos de los niños cambian según la edad que tengan. Asegúrense de escuchar cuáles son los miedos de su hijo y de hablar sobre ellos para ayudarlo a superarlos. Pueden contarle sobre los miedos que ustedes tenían a su edad para que pueda darse cuenta de que con el tiempo superará los suyos.

## Vocabulario

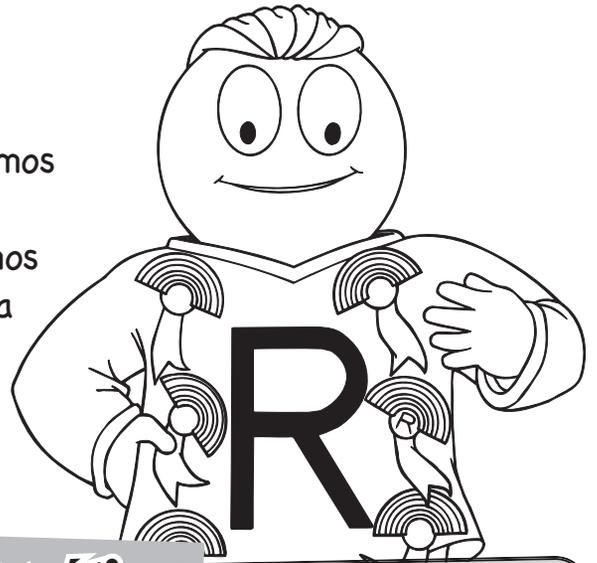
Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las cosas *chispeantes* (*sizzling*).

**Wow Words**  
*frosty/gélido*  
*drench/empapar*  
*glisten/brillar*  
*blustery/tormentoso*  
*sizzling/chispeante*

# Carta de diversión para la familia 20

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos explorando las maneras en las que podemos cuidar la Tierra. Estamos aprendiendo sobre las posiciones de los objetos, como enfrente de, detrás y junto a. También estamos conociendo al señor R y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



¡Que se diviertan!

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque ¿Cómo podemos cuidar la Tierra?**

Hablen sobre las diferentes maneras de cuidar la Tierra, como reciclar y plantar árboles. Pidan a su hijo que haga un dibujo de una manera en que podemos cuidar la Tierra.

## Matemáticas

Ayuden a su hijo a usar palabras que designan posición como *enfrente de*, *junto a* y *detrás* cuando limpie su habitación, cuando ponga la mesa o cuando juegue con sus juguetes. Den indicaciones como "Pon el osito enfrente de la almohada".

## Letras y sonidos

Hagan un *collage* en forma de arco iris con la letra *R*. Pidan a su hijo que busque la letra *R* en diferentes colores en revistas o periódicos. Ayúdenlo a recortar las letras y a pegarlas en una hoja.

## Desarrollo cognitivo

La perseverancia es una destreza permanente. Hagan un proyecto de arte que tenga varios pasos, como un dibujo con macarrones pegados en papel. Primero, muestren a su hijo los pasos en orden y, luego, pídanle que los siga. Comenten cómo se siente cuando termine el proyecto.

## Investigación

Las rutinas o las responsabilidades, como hacer las tareas del hogar, ayudan a que los niños aprendan a ser responsables, a llegar a dominar una tarea y a ser perseverantes e independientes. Enseñen a su hijo que las tareas del hogar son una ayuda para la familia y no un castigo. (Wallace, 2015)

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre la forma en la que su familia puede *proteger* (*protect*) a los seres vivos de la Tierra.

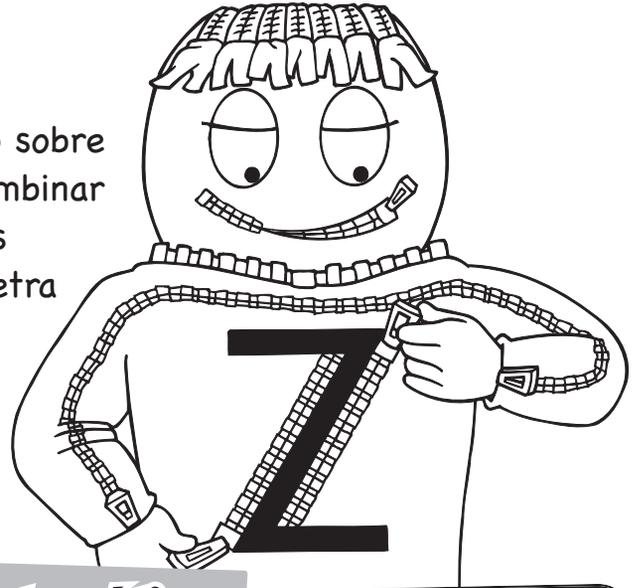
### Wow Words

**pollute/contaminar**  
**destroy/destruir**  
**neglect/descuidar**  
**recycle/reciclar**  
**protect/proteger**

# Carta de diversión para la familia 21

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre las cosas que crecen. Estamos aprendiendo a combinar o sumar dos grupos de objetos. También estamos conociendo al señor Z y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Ciencia y Salud

### Pregunta de enfoque *¿Qué cosas crecen?*

Creen un libro con su hijo en el que se muestre cuánto ha crecido desde que era bebé. Si tienen fotos de su hijo a distintas edades, muéstrenselas y escriban juntos una oración sobre cada foto. ¡Mencionen cuántas más cosas puede hacer ahora!

## Matemáticas

Mientras ponen la mesa para comer, cuenten cuantos de suma y pidan a su hijo que diga las respuestas. Por ejemplo: "Pusimos tres cucharas en la mesa. Luego, pusimos una cuchara más en la mesa. ¿Cuántas cucharas hay en la mesa en total?"

## Letras y sonidos

Hagan una gran letra Z en el piso con tiza o cinta de enmascarar. Muestran a su hijo cómo caminar sobre la figura de la Z. Digan "¡Zip!" mientras caminan por la línea de arriba. Digan "¡Zap!" mientras bajan por la línea diagonal. Digan "¡Zum!" mientras caminan por la línea de abajo. Animen a su hijo a que haga lo mismo.

## Desarrollo físico

Esta semana estamos conversando sobre las cosas que crecen. Pidan a su hijo que demuestre cómo crecen distintas cosas. Anímenlo a estirarse todo lo que pueda para demostrar cómo crece un árbol. Pídanle que se recueste en el piso y estire los brazos y las piernas todo lo que pueda para demostrar cómo crece una planta de calabaza.

## Sugerencia

Mientras pasean por la comunidad, señalen algunas cosas que hayan crecido. Ayuden a su hijo a comprender cómo era al principio esa persona, animal o cosa, y cómo creció. Por ejemplo, pueden decir: "Mira ese árbol tan alto. Al principio era solo una semilla".

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre alguna ocasión en la que algo *ridículo* (*ridiculous*) los haya hecho reír.

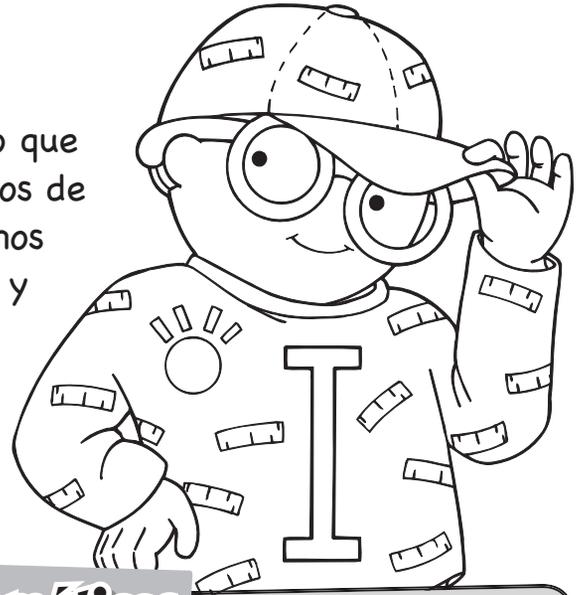
### Wow Words

**curious/curioso**  
**transform/transformar**  
**agree/estar de acuerdo**  
**disagree/no estar de acuerdo**  
**ridiculous/ridículo**

# Carta de diversión para la familia 22

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos descubriendo lo que los seres vivos necesitan. Estamos combinando grupos de objetos y contando cuentos de suma. También estamos conociendo al señor I y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque** *¿Qué necesitan los seres vivos?*

Salgan a caminar por su comunidad y busquen seres vivos y no vivos. Pidan a su hijo que les diga qué cosas necesitan los seres vivos para vivir y crecer.

## Matemáticas

Mientras su hijo juega, conversen sobre los juguetes que está usando. Cuenten cuentos sobre dos grupos de juguetes, como tres carros azules y dos carros rojos, que se combinan. Ayuden a su hijo a decir cuántos carros hay en total.

## Letras y sonidos

La letra mayúscula del señor I es también la Palabra diaria "yo" (I). Hojeen libros y revistas con su hijo y ayúdenlo a encontrar la letra I en mayúscula y en minúscula. Cuenten cuántas veces se usa I como Palabra diaria.

## Desarrollo social y emocional

Jueguen a juegos de mesa en familia para reforzar el concepto de turnarse. Expliquen por qué turnarse es importante. Por ejemplo: "Hay una sola rueda giratoria. Si nos turnamos, cada uno puede hacerla girar y saber cuántos casilleros tiene que mover su ficha".

## Investigación

A través de los conflictos, los niños aprenden que otras personas pueden ver las cosas de manera diferente de cómo las ven ellos. Cuando su hijo enfrente un conflicto, animen a todos los participantes a hablar con calma y sugerir soluciones. Cuando se resuelva el problema, feliciten a su hijo por haber actuado como un adulto. (Raising Children Network, 2010)

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre cosas *diminutas* (tiny) y *enormes* (huge).

**Wow Words**  
*gasp/jadear*  
*impossible/imposible*  
*harm/dañar*  
*tiny/diminuto*  
*huge/enorme*

# Carta de diversión para la familia 23

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos descubriendo lo que las plantas necesitan para crecer. Estamos contando cuentos de suma mientras aprendemos el significado del símbolo de igualdad. También estamos conociendo a la señorita V y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



## ¡Que se diviertan!

### Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque** *¿Qué necesitan las plantas para crecer?*

Planten una planta de interior con su hijo. Conversen sobre las señales que indican que una planta necesita luz o agua. Animen a su hijo a observar la planta y cuidar de ella diariamente.

### Matemáticas

Cuenten cuentos de suma con su hijo durante sus actividades diarias. Pídanle que haga un dibujo sobre el cuento mientras ustedes lo cuentan. Por ejemplo: "Rompimos dos huevos para nuestra tortilla. Luego, rompimos dos huevos para tu tortilla. Rompimos cuatro huevos en total". (Su hijo dibuja dos huevos y, luego, dos huevos más. Después, cuenta los cuatro huevos).

### Letras y sonidos

¡A la señorita V le encantan los vegetales (*vegetables*)! Pidan a su hijo que nombre sus vegetales favoritos. Anímenlo a decirlo con oraciones completas, como: "Mi vegetal favorito son las judías verdes".

### Desarrollo cognitivo

Cuando le lean a su hijo, explíquense el significado de las palabras del libro que pueda desconocer. Usen esas palabras en sus conversaciones para ayudarlo a establecer conexiones. Por ejemplo: "Mira nuestra planta. Le están brotando hojas nuevas. Leímos cómo la planta de frijoles de Jack comenzó a brotar. Y también que creció sin parar".

### Sugerencia

Brinden a su hijo diferentes oportunidades de explorar el mundo natural de las plantas. Junten piñas de árbol, distintos tipos de semillas y ramitas. Pídanle que observe detenidamente estos elementos naturales y que les cuente qué ve. Conversen sobre los tipos de plantas de los que provienen estos elementos y sobre lo que todas las plantas necesitan para crecer.

### Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las plantas que crecen hasta volverse *gigantescas* (*gigantic*).

#### Wow Words

**mystery/misterio**  
**sprout/brotar**  
**brilliant/brillante**  
**variety/variedad**  
**gigantic/gigantesco**

# Carta de diversión para la familia 24

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre la manera en la que crecen y cambian los animales. Estamos contando más cuentos de suma y conversando sobre grupos que son iguales. También estamos conociendo a la señorita L y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Ciencia y Salud

### Pregunta de enfoque *¿Cómo crecen y cambian los animales?*

Hagan un juego de emparejar con su hijo. Busquen en Internet fotos de crías de animales y sus padres. Luego, peguen las fotos en tarjetas. Pidan a su hijo que empareje la cría con el adulto. Conversen sobre la manera en la que las crías crecen y se convierten en adultos.

## Matemáticas

Cuenten un cuento de suma a su hijo. Pídanle que muestre cuántos hay en total con objetos como monedas de 1¢, botones o cuentas. Por ejemplo: "Hay dos patos nadando. Se acerca un pato más. ¿Cuántos patos hay nadando?". (Su hijo cuenta dos monedas de 1¢ y luego una moneda más para representar a los tres patos).

## Letras y sonidos

Animen a su hijo a inventar un trabalenguas con palabras que empiezan con L. Por ejemplo: "Lucy Lu lamía paletas de limón" (*Lucy Lou licked lemon lollipops*). Comenten aquellos trabalenguas que los hagan reír.

## Desarrollo físico

¡Hagan un baile gracioso! A la señorita L le encanta reír (*laugh*) y sin duda los bailes graciosos los harán reír a todos. Además, bailar ayuda a su hijo a desarrollar sus habilidades motoras musculares gruesas.

## Investigación

Pidan a su hijo que haga pequeñas tareas que lo animen a usar los números en la vida diaria. Por ejemplo, durante la merienda, pídanle que les lleve a ustedes una banana y tome una banana para él. Así aprenderá que tiene que llevar 2 bananas. (Florida Partnership in Education, 2009d)

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre la forma en la que los animales y los niños actúan cuando están *animados (lively)*.

**Wow Words**  
*delicate/delicado*  
*flutter/agitar*  
*hilarious/hilarante*  
*giggle/reír*  
*lively/animado*

# Carta de diversión para la familia 25

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre qué es la ciencia. Estamos aprendiendo sobre los triángulos, los círculos y los óvalos. También estamos conociendo a la señorita U y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



¡Que se diviertan!

## Ciencia y Salud

### Pregunta de enfoque *¿Qué es la ciencia?*

Salgan a la calle con su hijo y miren a su alrededor. Pregunten: "¿Qué ves? ¿Sobre qué cosas te gustaría aprender más?". Conversen sobre las cosas que los científicos estudian, como las estrellas, las plantas, el aire y el tiempo meteorológico. Piensen juntos en una idea de ciencias sobre la que quisieran aprender más. Luego, investiguen sobre esa idea en la biblioteca, en un museo o en Internet.

## Matemáticas

Hagan una cacería de figuras. Inviten a su hijo a buscar ejemplos de triángulos, círculos y óvalos en objetos cotidianos. Por ejemplo, su hijo puede ver un círculo en la esfera de un reloj o un óvalo en la forma de un espejo.

## Letras y sonidos

La señorita U tiene un paraguas inusual (*unusual umbrella*). Su paraguas la eleva por el aire. Pidan a su hijo que complete esta oración con cosas inusuales que se podrían ver en el aire: "Subo, subo, subo para mirar un/una \_\_\_\_\_ inusual".

## Desarrollo cognitivo

Ayuden a su hijo a que use sus propias experiencias para identificarse con las experiencias de los demás. Por ejemplo, si leen sobre el cuidado de gatitos bebé, comenten la manera como la familia cuidó al perro cuando era un cachorrito. Hacer conexiones ayudará a su hijo a comprender situaciones o conceptos nuevos.

## Investigación

Por naturaleza, a los niños les gusta explorar; así, ayuden a despertar la curiosidad de su hijo con ejemplos de preguntas sobre la ciencia. Por ejemplo, pregunten: "¿Por qué la luna cambia de forma?". Luego, pidan a su hijo que haga preguntas. Traten de encontrar las respuestas en libros o en Internet, o consulten a los expertos de la comunidad. (Florida, Partnership in Education, 2009c)

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las cosas *antiguas* (*ancient*) que les parezcan interesantes.

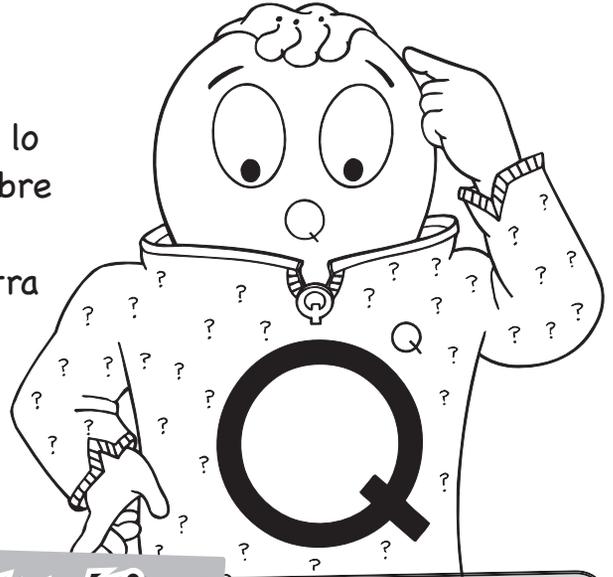
**Wow Words**  
**study/estudiar**  
**mighty/poderoso**  
**unusual/inusual**  
**wonder/asombrarse**  
**ancient/antiguo**

# Carta de diversión para la familia 26

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos descubriendo lo que hacen los científicos. Estamos aprendiendo sobre los rectángulos y los cuadrados. También estamos conociendo al señor Q y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.

**¡Que se diviertan!**



## Ciencia y Salud

### Pregunta de enfoque *¿Qué hacen los científicos?*

¡Es el momento de ser científicos! Pidan a su hijo que observe algo atentamente y vea qué sucede. Pueden observar juntos a un ave afuera, una planta que se mueve hacia la luz o el colorante que se disuelve en un vaso de agua. Escriban sobre lo que vean.

## Matemáticas

Desafíen a su hijo a identificar y contar rectángulos y cuadrados por toda la casa. Pregunten, por ejemplo: "¿Cuántos rectángulos puedes hallar en la cocina?" (Ejemplos: dos puertas, una ventana, el frente de la refrigeradora, la parte de arriba de la mesa, el frente de una caja de cereales).

## Letras y sonidos

Jueguen a las preguntas (*questions*) del señor Q con su hijo. Piensen en algo que haya en la habitación o en el auto y, luego, pidan a su hijo que haga preguntas para descubrir qué es. Por ejemplo: "¿Es rojo? ¿Hace ruido?". Túrnense para hacer preguntas y adivinar.

## Desarrollo social y emocional

Animen a su hijo a que imite al señor Q y use las palabras *por favor* para hacer preguntas de manera cortés. Elógielo cuando sea cortés.

## Sugerencia

Quando jueguen a ser científicos con su hijo y observen cosas, recuérdense las normas de seguridad que debe seguir; por ejemplo: "Observa atentamente. No pruebes nada si no estás seguro de lo que es". Fomenten conversaciones con su hijo sobre la importancia de seguir las normas de seguridad cuando trabaja como científico.

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las ocasiones en las que sus familiares hayan *revelado* (*revealed*) sorpresas y cómo reaccionaron los demás.

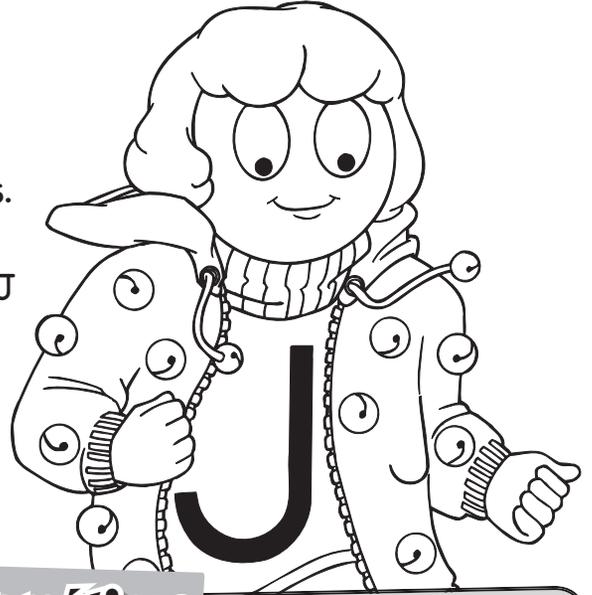
### Wow Words

**investigate/investigar**  
**expedition/expedición**  
**fascinating/fascinante**  
**inquire/preguntar**  
**reveal/revelar**

# Carta de diversión para la familia 27

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos explorando en qué se parecen y en qué se diferencian los objetos. Seguimos identificando, clasificando y describiendo figuras. También estamos conociendo a la señorita J y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



¡Que se diviertan!

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque** *¿En qué se parecen y se diferencian los objetos?*

Durante el baño, permitan que su hijo experimente con varios objetos seguros para ver cuál se hunde y cuál flota. Anímenlo a que prediga si el objeto se hunde o si flota antes de probarlo.

## Matemáticas

Recorten con su hijo un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo de papel del mismo color. Pregunten: “¿En qué se parecen estas figuras?” (Ejemplo de respuestas: Todas son figuras; son del mismo color; el cuadrado y el rectángulo tienen cuatro lados) y “¿En qué se diferencian estas figuras?” (Ejemplo de respuesta: Tienen un número diferente de lados).

## Letras y sonidos

La señorita J tiene una chaqueta que tintinea (*jingle jingle jacket*). A ella le encanta escuchar diferentes sonidos y dice “¡Simplemente escuchen!” (*Just listen!*). Pidan a su hijo que escuche en silencio durante algunos minutos y, luego, comente los diferentes sonidos que escuche.

## Desarrollo físico

Con su hijo, dibujen figuras grandes con tiza afuera en el piso. Den indicaciones como esta: “Salta al interior del círculo. Párate en el exterior del cuadrado. Aplauda en el interior del triángulo. Camina por el borde del rectángulo”.

## Investigación

Permanecer sentados y escuchar son destrezas sociales esenciales, pero para muchos niños en edad preescolar pueden resultar difíciles. Lean libros interesantes o armen rompecabezas juntos para practicar esas destrezas durante 5 o 10 minutos por día. Elogien a su hijo cuando permanezca sentado. (Florida Partnership in Education, 2009b)

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Pidan a su hijo que reúna (*gather*) cosas de la casa y hable sobre ellas.

**Wow Words**  
**record/registrar**  
**predict/predecir**  
**consider/considerar**  
**evidence/evidencia**  
**gather/reunir**

# Carta de diversión para la familia 28

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos explorando las diferentes maneras en las que los objetos cambian de color, de forma y de tamaño. Estamos uniendo y separando figuras para formar nuevas figuras, diseños y dibujos. También estamos conociendo al señor X y aprendiendo sobre su letra y sonido. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



## ¡Que se diviertan!

### Ciencia y Salud

#### Pregunta de enfoque *¿Cómo pueden cambiar los objetos?*

Hagan experimentos simples juntos para ayudar a su hijo a que comprenda los cambios. Calienten agua para mostrar cómo se convierte en vapor. Congelen agua para mostrar cómo se convierte en hielo. Conversen sobre el aspecto y el movimiento del agua en sus tres estados.

### Letras y sonidos

Canten la siguiente canción sobre el señor X con su hijo, siguiendo la melodía de "I'm a Little Teapot".

Soy el señor X, soy diferente  
y hay muchas cosas que puedo hacer.  
Estira los brazos y las piernas  
¡y una X como yo parecerás!

### Sugerencia

Estamos aprendiendo sobre los cambios. Las hojas cambian de color. Las velas cambian de tamaño. Los globos cambian de forma. El agua puede convertirse en hielo o en vapor. ¡Y las personas también cambian! Muestran a su hijo fotos de cuando era bebé. Comenten cómo ha cambiado.

### Matemáticas

¡Creen un dibujo usando solamente figuras! Recorten círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos de periódicos, revistas o papeles de colores. Juntos, peguen los recortes en una hoja para formar el dibujo. Pidan a su hijo que vaya nombrando las figuras a medida que trabajen juntos.

### Desarrollo social y emocional

Pidan a su hijo que indique por qué el señor X es diferente de los demás integrantes de las Personas Alfabéticas. (Camina sobre sus manos, vive en una casa flotante y su sonido está al final de las palabras, no al principio). Pregunten a su hijo cómo se siente el señor X por ser diferente. (Le gusta ser diferente). Comenten por qué todos somos diferentes y ayuden a su hijo a valorar las diferencias.

### Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre los experimentos (*experiments*) que ustedes y su hijo pueden hacer juntos en la casa.

**Wow Words**  
**alter/alterar**  
**inflate/inflar**  
**extraordinary/extraordinario**  
**combine/combinar**  
**experiment/experimento**

# Carta de diversión para la familia 29

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo sobre la manera como la tecnología cambia nuestra vida. Estamos aprendiendo cómo cambia el tamaño de los grupos cuando se quitan objetos. Integrantes de las Personas Alfabéticas, desde la señorita A hasta la señorita F, nos están visitando y estamos repasando sus letras y sonidos. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Ciencia y Salud

**Pregunta de enfoque** *¿De qué manera la tecnología cambia nuestra vida?*

Con su hijo, hagan una encuesta entre los integrantes de la familia y los amigos sobre la manera en la que la tecnología afecta sus vidas a diario. Ayuden a su hijo a anotar las respuestas a preguntas como: "¿Qué tipos de tecnología usas todos los días?" o "¿Qué harías sin la tecnología?"

## Matemáticas

Durante las comidas, túrnense con su hijo para contar cuentos de resta, o de quitar. Usen la comida que tengan en el plato como fuente de inspiración. Por ejemplo: "Tenía cinco judías verdes. Me comí tres judías verdes. ¿Cuántas judías verdes me quedan?"

## Letras y sonidos

Diviértanse haciendo un *collage* con las letras de la A a la F. Den periódicos o revistas a su hijo para que busque las letras, las recorte y cree el *collage*. Conversen sobre los distintos aspectos que tienen esas letras cuando están impresas.

## Desarrollo cognitivo

Ayuden a su hijo a aprender a fijarse metas y alcanzarlas. Elijan juntos una meta, como recoger los juguetes, y propongan un tiempo realista para hacerlo. Cuando su hijo alcance la meta, choquen los cinco o dedíquenle un tiempo especial para premiarlo.

## Investigación

La identificación de las letras y sus sonidos es uno de los principales indicadores de éxito con la lectura. Además de recitar la canción del abecedario, los niños deben poder identificar letras escritas de diferentes maneras, letras mayúsculas y minúsculas, y letras que están dentro de palabras. (Wren, 2001)

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las cosas que lo hayan *sobresaltado* (*startled*).

**Wow Words**  
**dim/tenué**  
**huddle/apiñarse**  
**frustrated/frustrado**  
**unexpected/inesperado**  
**startled/sobresaltado**  
(*startled*).

# Carta de diversión para la familia 30

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos aprendiendo cómo era la vida hace 100 años. Estamos usando objetos para contar cuentos de resta. Integrantes de las Personas Alfabéticas, desde el señor G hasta la señorita L, nos están visitando y estamos repasando sus letras y sonidos. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



## ¡Que se diviertan!

### Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque** *¿Cómo era la vida hace 100 años?*

Señalen cosas de la casa que las personas no tenían hace mucho tiempo, como fontanería, televisores, teléfonos celulares, computadoras, refrigeradoras y hornos de microondas. Comenten de qué manera la vida era diferente hace muchos años.

### Matemáticas

Cuenten cuentos simples de quitar o de resta mientras hacen los quehaceres de la casa con su hijo. Por ejemplo, si tienen que lavar cinco platos sucios y lavan dos, pregunten a su hijo cuántos platos sucios les quedan por lavar.

### Letras y sonidos

Hagan un zoológico con las letras de la G a la L. Incluyan animales como el gorila (*gorilla*), el hipopótamo (*hippo*), la iguana (*iguana*), el jaguar (*jaguar*), el koala (*koala*) y el león (*lion*). Ayuden a su hijo a buscar imágenes o hacer dibujos de estos animales. Luego, rotúlenlos juntos.

### Desarrollo físico

Recuerden a su hijo que hace mucho tiempo las personas no tenían autos. Caminen juntos hasta los lugares cercanos en vez de ir en auto. Conversen sobre el ejercicio que hacen cuando caminan.

### Sugerencia

Ayuden a su hijo a aprender el difícil concepto del paso del tiempo. Usen indicadores temporales—como *primero*, *luego*, *por último*, *antes*, *después*; *ayer*, *hoy*, *mañana*—, los días de la semana, los meses del año y las estaciones en sus conversaciones diarias para hablar sobre lo que hacen por la mañana, por la tarde y por la noche.

### Vocabulario

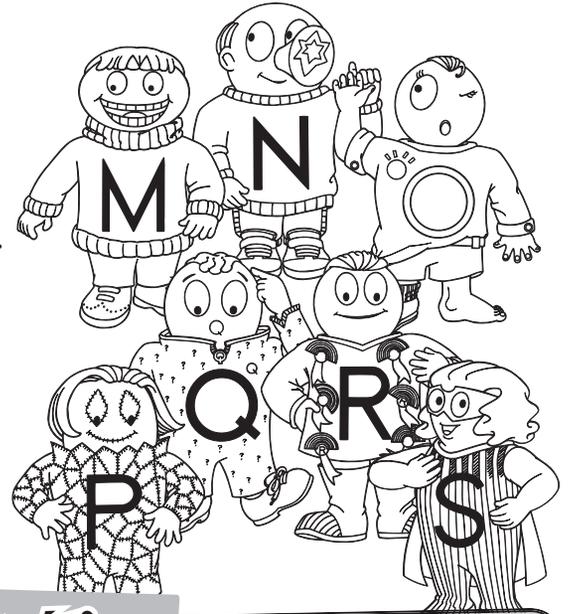
Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Hagan una carrera de obstáculos (*obstacles*) para su hijo en la casa o en el jardín. Pídanle que les cuente cómo superó los obstáculos.

**Wow Words**  
*machine/máquina*  
*invent/inventar*  
*progress/progreso*  
*improve/mejorar*  
*obstacle/obstáculo*

# Carta de diversión para la familia 31

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos explorando las maneras de viajar de un lugar a otro. Estamos explorando cómo hacer que dos grupos sean iguales. Integrantes de las Personas Alfabéticas, desde el señor M hasta la señorita S, nos están visitando y estamos repasando sus letras y sonidos. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque** *¿Cómo viajamos de un lugar a otro?*

Conversen sobre las diferentes maneras en las que los integrantes de la familia viajan. Indiquen si alguno de los padres tiene que hacer viajes de negocios en avión, o si va a trabajar en tren o en el metro, o si un hermano va a la escuela en autobús.

## Letras y sonidos

Canten juntos la canción del abecedario. Inventen movimientos para acompañar la canción, como hacer una señal diferente con las manos para cada letra.

## Investigación

Los juegos de imitación ayudan a los niños a desarrollar la autorregulación, lo que además mejora los resultados en la lectoescritura y las matemáticas. Hay que animar a los niños a que se disfrazen, diseñen utilería y jueguen a ser caballeros andantes, pilotos de avión o astronautas en naves espaciales. (Tools of the Mind, 2014)

## Matemáticas

Hagan una “merienda de resta” con su hijo. Repártanse entre ustedes un número diferente de galletas u otro alimento. Antes de comerlos, cuenten cuántos tienen ustedes y cuántos tiene su hijo. Anímenlo a decir cuántos hay que sumar o quitar para que los dos grupos sean iguales.

## Desarrollo social y emocional

No sientan que tienen que resolver todos los problemas de su hijo. Anímenlo a resolver sus problemas de forma independiente. Pueden ayudarlo a desarrollar destrezas de resolución de problemas haciéndole preguntas como: “¿Qué puedes hacer para ayudar a abrir esa caja de cereal?”.

## Vocabulario

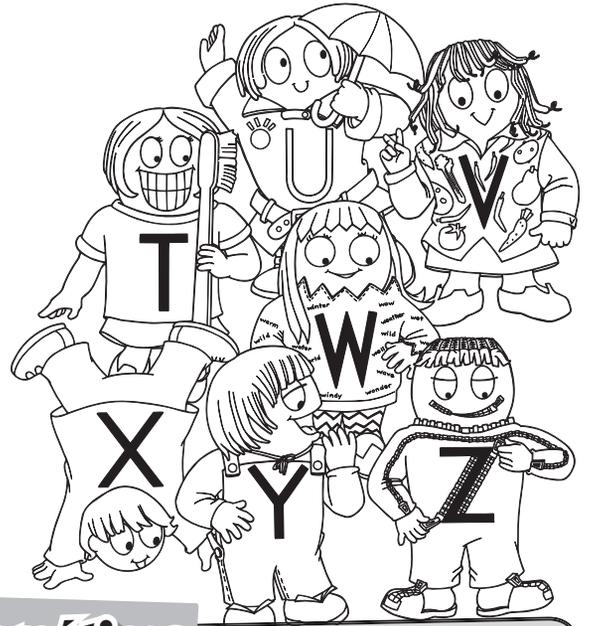
Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre los lugares a los que a su hijo le gustaría ir de *travesía* (journey).

**Wow Words**  
**travel/viajar**  
**vehicle/vehículo**  
**destination/destino**  
**roam/vagar**  
**journey/travesía**

# Carta de diversión para la familia 32

Apreciada familia:

Esta semana en la escuela, estamos descubriendo de dónde provienen nuestros alimentos. Estamos repasando los números, las formas y los patrones. Integrantes de las Personas Alfabéticas, desde la señorita T hasta el señor Z, nos están visitando y estamos repasando sus letras y sonidos. Estas son algunas cosas que pueden hacer para reforzar el aprendizaje de su hijo.



**¡Que se diviertan!**

## Estudios Sociales

**Pregunta de enfoque ¿De dónde provienen nuestros alimentos?**

Cuando vayan a comprar comestibles, señalen los diferentes tipos de alimentos, como lácteos y vegetales, y conversen con su hijo sobre el origen de esos alimentos.

## Matemáticas

Pidan a su hijo que haga patrones simples con diferentes tipos de fideos, como resorte, caracol y codito. Anímenlo a formar patrones con fideos de dos tipos (resorte, caracol, resorte, caracol) y de tres tipos (resorte, caracol, codito, resorte, caracol, codito). Cuenten los fideos de cada patrón.

## Letras y sonidos

Hagan una cacería de letras en la alacena para encontrar alimentos cuyos nombres contengan las letras de la T a la Z. Ejemplos: tomate (*tomato*), bollitos (*buns*), sopa de vegetales (*vegetable soup*), pan de trigo (*wheat bread*), mezcla para tortas (*cake mix*), yogur (*yogurt*) y zapallito largo (*zucchini*).

## Desarrollo cognitivo

Ayuden a su hijo a concentrarse adecuadamente y a seguir instrucciones. Comiencen con instrucciones de un solo paso, como: "Por favor, trae el libro de los dinosaurios". Sigán con instrucciones de dos pasos, como: "Por favor, guarda este libro y elige otro que podamos leer".

## Sugerencia

Pidan a su hijo que recorte avisos publicitarios del supermercado y que pegue fotos de alimentos con cola o cinta en una hoja para hacer una lista de compras ilustrada. Comenten cuáles alimentos de la lista son saludables y de dónde provienen.

## Vocabulario

Busquen maneras de usar las palabras de Wow Words en la casa durante las conversaciones con su hijo. Conversen sobre las cosas que se *expanden* (*expand*).

### Wow Words

**product/producto**  
**deliver/entregar**  
**provide/proveer**  
**process/proceso**  
**expand/expandir**